

Skovbuen

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Gæsteiagttagelser(resume):

Anne har lavet en rapport bestående af billeder knyttet til pædagogiske refleksioner omkring sine observationer.

Når man ankommer, bliver man mødt af en masse glade farver og mange zoner, hvor der kan leges.

I vuggestuen er der et vinkevindue, som også kan bruges til hyggelæsning. Der er både indrettet zoner til stillelege og fysiske lege. Der er mange fleksible møbler, så lege- og læringsmiljøer kan tilpasses børnegrupperne.

Fokus på den lange gang i huset: Når lågen er åben, bliver det en meget lang gang, men når lågen i vuggestuen er lukket, skærmer man børnenes verden.

Der er generelt masser af flytbare vægge i huset, der kan afskærme og skabe små zoner.

I børnehaven er der brugt mange klare farver. Legetøjet er nede i børnehøjde.

Der er flere motorikrum i huset og en stor hems i midten af huset, som børnene kan bruge til leg.

Flere borde der er bestemt til forskellige aktiviteter eksempelvis LEGO-bord og dukkebord.

I børnehaven er der tavler med piktogrammer, hvor børn bliver inddraget i dagens aktiviteter, og børnene kan tildeles forskellige roller ift. aktiviteterne.

Mange små illustrative tæpper i huset, der lægger op til leg eller samling.

Legeplads: På vuggestuens legeplads er der mange små rum.

Naturen er en naturlig del af legepladsen omkranset af skov, hvor årstidernes skifte er sanseligt for børnene.

Børnehavens legeplads er stor, og det er synligt, hvordan der har været opmærksomhed omkring, hvordan planter og træer kan skabe rum på legepladsen - beplantning og skov spiller godt sammen. Skoven i legepladsen bliver også brugt til skattejagt.

Samtale/analyse:

De gode observationer skaber glæde hos ledelsen og medarbejderne. Via arbejdet med "Den styrkede pædagogiske lærerplan" er medarbejderne blevet mere opmærksomme på de forskellige zoner. Medarbejderne har lavet analyser af rummene eksempelvis på de mere 'skjulte' rum; hvor er børnene i de forskellige zoner og hvordan kan vi forbedre dem?

Det har eksempelvis skabt fokus på scootere i huset, som måske kunne forstyrre andres lege. Disse observationer betød flere justeringer.

Analyserne er også med henblik på at skabe forskellighed i miljøerne, så det ikke altid er det samme børnene møder.

Vores hovedgang i børnehaven vil vi gerne sætte fokus på. Eksempelvis har vi en plakat i børnehøjde som tiltrækker mange børn – skal vi have flere af denne slags visuelle fremstillinger i børnehøjde? Sofa på gangen – hvor meget bliver den brugt? De kommunale besparelser har betydet, at vi har holdt lidt igen ift. investeringer i miljøerne.

Generelt oplever vi at børnene ved, hvad de skal gå i gang med at lege med. Der er fint flow ift. husets legetøj – det bliver brugt meget, og det må gerne indgå i andre zoner. Vi oplever generelt fordybet leg.

Tilsynets anbefalinger:

- Fortsat fokus på udvikling af legemiljøer eksempelvis på børnehavens gangmiljø og fællesarealer.
- Fortsat fokus på justering af det fysiske legemiljø ift. den aktuelle børnegruppe.

Lederens refleksioner og handlinger:

Det har givet god energi i personalegruppen at arbejde med vores læringsrum. Det er samtidig forbedringer til gavn for børnene, som er relativt nemt at gøre noget ved. Det kræver dog vedvarende opmærksomhed.

De voksne som responsive og sensitive

Gæsteiagttagelser(resume):

Når man møder ind som barn, er det et hus, der er i gang med at lege.

I vuggestuen er der en voksen som tager imod børnene om morgenen. Det er en hyggelig atmosfære.

Det virker naturligt, og de voksne formår både at tage imod og have opmærksomhed mod barn og forælder.

Voksenstyret aktivitet omkring puslespil: Den voksne udviser sensitivitet og responsivitet omkring legen og aktiviteten omkring puslespillet – der er snak og nysgerrighed omkring barnets handlinger; hvor skal brikkerne være? Børn omkring kan også følge med, selvom de er fordybet i egen leg med bondegårds dyr. I denne legezone er børnene også fordybet i leg men dyreløder fra børnene supplerer hinanden (parallelleg) – børnene efterligner hinandens lege. Der er god ro omkring aktiviteter ved bordet.

Iagttagelse omkring leg på legepladsen: God legeaktiviteter omkring bunke med blade. Den voksne kaster bladene op i luften og børne bryder ud i grin. De opfordrer den voksne til at gøre det igen og legen fortsætter.

Højtlesning på madras: Der bliver talt om billeder, og børnene byder ind og den voksne svarer. I aktiviteten har den voksne øje for et barn i periferien og da barnet kommer tæt på får barnet et kram samtidig med at der læses og snakkes om historien og billederne.

Leg på tæppe: På tæppet sidder 3 små børn og voksen. Den voksne udviser sensitivitet i form af sit toneleje til børnene – roligt og afdæmpet. Den voksne spørger ind til børnene og kommenterer på børnenes aktiviteter og handlinger.

Voksne gør en dyd af at være i børnehøjde og være sensitive og responsive ift. børnene. De voksne udviser overblik ift. at have øje for børnenes færden, behov og ønsker.

Børnehaven: De voksne er i gang med forskellige aktiviteter ved bordene – de viser, at de er tilstede og hjælper børnene. Der er også mange børn, der lege selv, fordi der er skabt nogle gode rammer for, hvor de kan få lov til dette.

Samtale/analyse:

Observationer skaber glæde og bekræfter os i, at vi gør nogle gode ting for børnene. Dejligt, at gæsten ser de ting vi prøver på at gøre i det daglige sammen med børnene.

Det er ofte de samme børn, der kommer op til bordet i morgen (vuggestue), fordi de har brug for ro, når de møder ind. Der er en god stemning i huset. Vi har udviklet os gennem de sidste 5 år ved et højere fokus på strukturerne gennem dagen - eksempelvis gennem samlinger. Personalet oplever, at der er kommet mere kvalitet i vores interaktioner.

Medarbejdernes indretning af vuggestuen har betydet, at personalet også bedre kan hjælpe hinanden og samarbejde – også på tværs af stuerne.

“Vi har en kropslig kultur vi børn og voksne krammer meget. Det betyder, at børn bliver mødt med opmærksomhed og omsorg. Dette forsøger vi at skabe omkring vinkevinduet og tæppet, hvor børnene afleveres”.

“Når vi får nye ansatte huset er der flere kulturbærende kræfter. Vi forsøger ikke at være en ‘plejerkultur’, men vi forsøger at forene gode erfaringer med nye mod fokus på fælles pædagogiske mål. Vi vil gerne arbejde på tværs. De nye medarbejdere italesætter, at de føler sig hjemme.

“Vi har flere tilflyttere (forældre), som pendler mellem Silkeborg og Aarhus, hvilket betyder, at børnene afleveres tidligere”.

Ledelsen oplever, at personalet er gode til at justere internt, så de pædagogiske ressourcer afstemmes efter antal børn og børnegruppens aktuelle behov.

Tilsynets anbefalinger:

- Fortsat fokus på det gode samarbejde på tværs af de ansatte mhp. fælles pædagogiske refleksioner.
- Fortsat fokus på dagens ydertimer og på hvilke aktiviteter personalet sætter gang ift. hvor meget personalet kan være tilstede i aktiviteterne.
- Fortsat fokus på personalets mødeplan ift. hvordan huset optimalt udnytter ressourcerne.

Lederens refleksioner og handlinger:

Til personalemøderne vil vi fortsat arbejde med refleksioner over vores praksis og pædagogiske virke. Vi benytter os ofte af vejledningspædagoger, der kan tilbyde nogle “øjne” udefra, så vi bliver opmærksomme på, hvordan vores ageren og handlemåde påvirker børnene. Vi har netop flyttet nogle timer fra eftermiddagen til morgenen, da der pt. er flest børn der møder tidligt.

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Gæsteiagttagelser(resume):

Frokostsituation i vuggestuen: Børn og voksne snakker om, hvad de spiser. Der er dialog om maden - de spiser gulerodssuppe - og den voksne spørger ind til børnene ift., hvad de skal have. Der er ønske blandt børnene om, at der skal læses bog. Den voksne læser op (dialogisk læsning).

Der er gode nærværende interaktioner i dagens hverdagsrutiner og overgangsaktiviteter mellem eksempelvis måltid, oprydning og middagslur. Den voksne er med til at skabe en ramme, der danner grundlag for, at børnene har opmærksomhed på, hvad der skal ske. Opdeling af børn ift. alder betyder, at det er lettere at skabe fokus hos børnene omkring aktiviteterne.

Observation omkring leg med spil: Brik falder på gulvet, og en dreng bliver til løve. Flere børn følger trop, og det bliver til en løveleg, som den voksne går med i. Samspelet er det væsentlige - ikke hvilken aktivitet vi har gang i.

Samtale/analyse:

I vuggestuen er højtlesning er en tilbagevendende aktivitet omkring måltidet.

Der er fast opdeling, så de ældste børn sidder sammen. Når der er nye yngre børn, der kommer til, lærer de af de ældre børn.

Huset har faste rutiner i løbet af dagen med faste gentagelser og rekvisitter, som indgår i aktiviteterne. De faste rammer fungerer godt - det skaber overskuelighed og genkendelighed for børnene. Det understøttes også af husets piktogrammer på tavlerne. Der er gode snakke/refleksioner - erfarings- og vidensdeling mellem personalet.

Skovbuen fik et nyt hus (pavillon) marts 2019 med ca. 50 børn (både børnehaven og vuggestue). Huset er fysisk adskilt fra det oprindelige hus, hvilket også betyder at medarbejdere i det daglige er adskilt. Dette kan have betydning for hvor meget der bliver videns delt.

Tilsynets anbefalinger:

- Fortsat fokus på at skabe fælles pædagogiske refleksioner på tværs af husene i Skovbuen mhp. på pædagogisk kvalitet.

Lederens refleksioner og handlinger:

Det er vigtigt for os at vi er sammen og ser os som ét hus. Det gør vi bl.a. ved at holde pause sammen, fælles møder og kurser. Vi har fredagssamling, hvor alle børn er samlet, her kan vi lære hinanden at kende.

Fysiske rum som inviterer til leg

Børneperspektiv(resume):

Udgangspunktet har været vores ståstedsanalyse og fælles oplæg på pædagogisk dag.

Ståstedsanalysen er delt med personalet. Forskellige zoner/rum blev fordelt mellem personalet, hvor de skulle lave analyser af rummene.

De forskellige rum har personalet bedømt ud fra en skala fra 1-10 ud fra forskellige parametre ud fra, hvordan de ser rummet den pågældende dag og de potentialer, som personalet kan se i fremtiden (øvelsen er lavet i alle 4 børnehuse i Firkløveret). Børneperspektivet er inddraget i spørgsmålene. Analyserne blev delt mellem personalet, hvilket betød, at de hurtigt gik hjem og foretog ændringer i miljøerne. Det frigav god energi.

Oplægsholder fra Clavis (Joakim) blev brugt på pædagogisk dag ift. dannelse og børneperspektiver. Efterfølgende refleksioner vedr. hvordan personalet inddrager børneperspektiver i det daglige. Der er endnu ikke samlet op på pointerne fra dagen.

Samtale/analyse:

Huset har lidt erfaringer med at benytte børneinterviews og børns billeder/film af steder/aktiviteter i huset. Dette har bl.a. været mhp. at undersøge, hvilken børnegruppe vi har med at gøre. Det har skabt indblik i, hvad der rører sig hos det enkelte barn, og hvad der optager børnene generelt.

I det daglige forsøger vi også at observere børnene, og hvad de lege med, og vi kan også træde ind i legen for at komme tættere på, hvad der motiverer dem.

Børn kan også blive inddraget i, hvad der skal købes ind til huset via indkøbskatalog.

'Fri for mobberi' arbejdes der intensivt med i storbørnsgruppe, hvilket skaber opmærksomhed på inddragelse af børnenes perspektiv.

Tilsynets anbefalinger:

- At ansatte og ledelse undersøger metoder ift. at inddrage børnenes perspektiver på lege- og læringsmiljøer.
- At huset går på opdagelse i, hvordan børneperspektiverne kan blive en systematisk del af husets evalueringskultur.

Lederens refleksioner og handlinger:

Vi vil gentage den ståstedsanalyse af vores rum i hele Skovbuen, så vi kan fastholde opmærksomheden på at indrette og tilrettelægge læringsrum, der tilgodeser barneperspektivet.